



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره: سمینار در شنوایی شناسی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی  
عنوان درس: سمینار در شنوایی شناسی  
کد درس:  
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری  
نام مسؤؤل درس: یکی از اساتید گروه تدریس  
مدرسان: چند تن از اساتید گروه  
پیش نیاز/ هم زمان: ندارد  
رشته تحصیلی: شنوایی شناسی  
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد  
نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار  
محل کار: دانشکده توانبخشی  
تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۰۶۳۶  
نشانی پست الکترونیک: -

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

[Type here]

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

نقش پژوهش و تغییر رویکرد نسبت به امر پژوهش در علوم پزشکی جایگاه ویژه‌ای دارد. ایجاد یک نگاه پژوهشی و تربیت ذهن پژوهانه در دانشجویان در برخورد با مسائل در حوزه علوم پزشکی موجب اعتلای دانش و سطح خدمات رسانی بهتر در آن رشته دانشگاهی می‌گردد. دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد می‌بایست موضوع پایان‌نامه را مشخص کند. در واحد سیمینار بستر این انتخاب موضوع فراهم می‌شود. با راهنمایی دانشجویان عناوینی که دانشجو علاقه داشته باشد، گردآوری می‌شود و با جستجوی اینترنتی و جمع‌آوری سیستماتیک مطالب حول موضوع مورد علاقه و به روز و چالش‌برانگیز در رشته موضوع پژوهش مشخص می‌شود. هر جلسه دانشجو یک مقاله را ارائه می‌کند. از طریق سامانه مقاله برای اساتید و دانشجویان ارائه می‌شود. دانشجویان موظف هستند مقاله ارائه شده را مطالعه کنند. پس از هر ارائه دانشجویان از ارائه‌کننده سوالات خود را می‌پرسند و بحث می‌کنند. اساتید بحثها را مدیریت می‌کنند. دانشجویان در جلسات آخر هر یک به جمع‌بندی مقالات خود می‌پردازد. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱- آشنایی دانشجویان با ارزیابی کیفی مقالات و پیدا کردن مقالات مرتبط با موضوع

۲- افزایش توانمندی دانشجویان در ترجمه و تالیف موضوعات جدید انتخابی

۳- افزایش توانمندی دانشجویان در ارائه مطلب

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف شناختی:

۱. با معیارهای پژوهش آشنا باشد و معیارهای انتخاب یک موضوع مناسب را بداند
۲. مفاهیم تئوری جستجوی مناسب و متناسب با موضوع در پایگاه‌های اطلاعاتی را بداند
۳. ساختارهای مقالات مختلف را بشناسد و بتواند از اطلاعات آن استفاده کند
۴. مفاهیم تئوری یک ارائه استاندارد شامل تعداد اسلایدها، زمان ارائه و ... را بداند

۵. توانمندی لازم برای انتخاب مقالات معتبر مرتبط با موضوع انتخابی خود را داشته باشد
۶. ساختار های مقالات مختلف را بشناسد و بتواند از اطلاعات آن استفاده کند
۷. توانمندی لازم برای ترجمه دقیق و ترکیب اطلاعات حاصل از مقالات را داشته باشد
۸. توانایی لازم برای یک ارائه مناسب با رعایت تمام نکات برای ارائه خوب را داشته باشد.
۹. توانایی لازم برای نقادی مقاله ها را پیدا کند.
۱۰. توانایی جمع و جمع بندی مقالات مرتبط با موضوع انتخابی را پیدا کند.

#### اهداف عاطفی:

۱. انگیزه لازم برای برای مشخص نمودن عنوان پروپوزال خود را پیدا کند
۲. انگیزه لازم برای تهیه مقاله مروری در مجله ISI یا SCOPUS در دانشجو ایجاد شود تا شرایط تحصیلی خود برای فراغت از تحصیل تسهیل بخشد.

#### اهداف روانی حرکتی:

۱. بتواند از ساختار های مختلف مقاله متناسب با مفاهیم در بخش اهداف شناختی استفاده کند.
۲. توانمندی لازم برای تهیه مقاله مروری در مجله معتبر در دانشجو ایجاد شود تا شرایط تحصیلی خود را ارتقا دهد.
۳. تکالیف خود را درست و به موقع انجام دهد.
۴. در جلسات مقاله ها را فعالانه نقد کند و به سوالها هم پاسخگو باشد.

#### **رویکرد آموزشی<sup>۲</sup>:**

- مجازی<sup>۳</sup>                       حضوری                       ترکیبی<sup>۴</sup>

**روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

#### **رویکرد مجازی**

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

---

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

[Type here]

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، استفاده از دانشجویان در تدریس و سخنرانی تعاملی

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	کلیات واحد سمینار و توضیح نقشه راه	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	اساتید گروه شنوایی شناسی
۲	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث‌های گروهی	سامانه نوید	اساتید گروه شنوایی شناسی
۳	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث‌های گروهی	سامانه نوید	اساتید گروه شنوایی شناسی

[Type here]

اساتید گروه شنوایی شناسی	سامانه نوید	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۴
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۵
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۶
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری به صورت استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۸
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۸
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۹
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۰
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۱
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۲

[Type here]

			سخنرانی تعاملی		
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۳
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۴
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۵
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	جلسه جمع بندی و نتیجه گیری	۱۶
اساتید گروه شنوایی شناسی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	جلسه جمع بندی و نتیجه گیری	۱۷

## روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی: ارزیابی ارائه دانشجویان، شرکت در بحث های گروهی، پرسش از دیگران و پاسخگو بودن به سوالات ، ۹۰ درصد نمره

۲. ارزشیابی نهایی : ۱۰ درصد بقیه به جلسه آخر هر دانشجو و مبحث جمع بندی مقالات خود اختصاص می یابد.

منابع:

کتاب:

[Type here]

نشانی وب : پایگاه های اطلاع رسانی

<https://journalsuggester.springer.com>

<https://journalfinder.elsevier.com>

<https://www.scopus.com/sources>